

МИР,

В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ!

№4, 2018



**Занятие в зимнем саду
«Животные рядом
с нами»**

**Праздник
«Рождественское Чудо»**

**«Первые катания
на лыжах»**



Сегодня в номере:

ЭТО ИНТЕРЕСНО	
С.А. Волкова Занятие в зимнем саду «Животные рядом с нами»	3
СТРАНИЧКА ПСИХОЛОГА	
М.С. Омельченко «Обеспечение эмоционального благополучия ребенка в семье»	4
ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ	
Н.И. Иваненко «Первые катания на лыжах»	6
МУЗЫКАЛЬНАЯ СТРАНИЧКА	
А.Я. Букина «Праздник «Рождественское Чудо»	7
2 ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА «КОЛОКОЛЬЧИКИ»	
Е.М. Мокеева «Читая сказки, мы развиваем речь»	8
1 МЛАДШАЯ ГРУППА «СОЛНЫШКО»	
И.А. Шалина «Говорим правильно»	9
2 МЛАДШАЯ ГРУППА «РОМАШКИ»	
Н.В. Яроцкая «У кого какой домик»	10
СРЕДНЯЯ ГРУППА «ПЧЕЛКИ»	
Е.Н. Корсакова «Зима в средней группе»	11
СТАРШАЯ ГРУППА «ЯГОДКИ»	
Е.Г. Филипова «Жизнь дана на добрые дела»	12
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА «РАДУГА»	
Н.В. Скокова «Жизнь дана на добрые дела»	13

Редакционный совет
журнала
«Мир, в котором мы живем»

Заведующий ДОУ - Главный редактор
Тюрина А.В.

Выпускающий редактор
Шанц Л.В., старший воспитатель

Члены редакционного совета:
Омельченко М.С., педагог-психолог
Иваненко Н.И., инструктор по физ. культуре

Адрес редакции и издательства:
606101, Нижегородская область, г. Павлово, ул. Высокая, д.24

Тел.: 8(83171) 5-58-99

Е-mail: polyanka29@yandex.ru
polianka29@gmail.com

С электронной версией журнала
Вы можете познакомиться на
сайте детского сада:
<http://mbdoy29.wixsite.com/polyanka>

С.А. Волкова, воспитатель

Занятие в зимнем саду «Животные рядом с нами»

Экологическое образование, воспитание дошкольников в настоящее время становится одними из приоритетных направлений. Чем раньше начинается формирование основ экологической культуры, тем выше в дальнейшем уровень. Поэтому в этом году в нашем детском саду появился зимней сад, в нем мы разместили растения различных климатических зон, такие как : Фиалки, разновидность фикусов, герань, традесканции, бегонии, хлорофитумы, лимон.

Обитают живые объекты: волнистые попугайчики, морская свинка. Ребята любят бывать в зимнем саду, наблюдать, трудиться.

Особый интерес у ребят вызывают занятия по ознакомлению с животными и птицами.

В этом месяце в старшей группе «Ягодка» прошло занятие по экологии «Животные рядом с нами».

На этом занятии узнали, что рядом с нами обитают живые существа, которые требуют внимания и заботы, что каждое животное приспособлено к определенным условиям проживания и пищи. Воспитатель обратил внимания детей на то, что такие животные как (хомяки, морские свинки попугайчики) могут жить в нашей местности только рядом с человеком. А вот белки, ежи, клесты, снегирь и многие другие звери и птицы лучше всего себя чувствуют в родном лесу или на лугу. В уголке природы им будет плохо, даже если мы будем их кормить.

Во второй части нашего занятия детям предлагалось внимательно рассмотреть какое-либо животное, например морскую свинку. Какого цвета у нее шерсть, какая она на ощупь Мягкая или жесткая. Все кто хотел, гладил зверька. Дети рассматривали лапки мордочку, хвост животного. Внимание детей обращалось на ее «усы». С их помощью морская свинка, как, например и кролики, может узнавать, что находится вокруг. Далее мы с детьми обсудили, что больше всего морская свинка любит есть и выяснили что зверек любит есть овощи и зернышки. Я обратила внимание детей на то, что обращаться с животными очень осторожно, чтобы не нанести им вреда. В заключение нашего занятия мы с детьми сформулировали правила поведения в живом уголке. При общении с животными не нужно громко разговаривать, хватать их, стучать по клетке.



Омельченко М.С.

«Обеспечение эмоционального благополучия ребенка в семье»

Эмоциональное благополучие является одним из базисных качеств жизни человека. Его фундамент закладывается в детском возрасте и, следовательно, зависит от окружающих ребенка взрослых, их отношений и реакций на его поведение.

Оно выражается в следующих чертах поведения и чувств ребенка:

- наличия чувства доверия к миру;
- способности проявлять гуманные чувства;
- способности сопереживать и чувствовать состояние другого;
- наличия положительных эмоций и чувства юмора;
- способности и потребности в телесном контакте;
- чувстве удивления;
- вариативности поведения;
- способности к произвольному усилию для преодоления препятствий или снятия дискомфорта, в том числе и в ситуации соревнования-соперничества;
- способности к положительному подкреплению себя и собственных действий;
- способности к осознанию особенностей собственного поведения в соответствии с возрастом.

Эмоционально благополучный ребенок - улыбчив, непосредствен, разговорчив, доброжелателен, слушает других, способен преодолеть эгоцентрическую позицию, не грубит родителям, не ворует, не драчлив, обладает чувством юмора, не криклив, не обижает других.

Эмоциональное благополучие ребенка свидетельствует, что представления взрослых о том, что необходимо и интересно ребенку, соответствует его реальным потребностям. В противоположность этому эмоциональное неблагополучие, как правило, говорит о дисбалансе между этими факторами.

Эмоциональное неблагополучие может иметь различные причины:

- биологические - врожденные особенности психологического развития ребенка, особенности его темперамента и характера и т.д;
- психосоциальные - особенности воспитания в семье; ценностные ориентации родителей; наличие конфликтных отношений между членами семьи, включая взрослых и детей, и т.д.

Эмоциональное неблагополучие ребенка складывается постепенно и проявляется в виде личностных реакций на поведение окружающих.

Основные условия эффективности собственного поведения взрослых, позволяющие свести к минимуму возможность возникновения эмоционального неблагополучия ребенка, следующие:

- принятие ребенка в единстве его позитивных и негативных качеств;
- создание в семье атмосферы положительных эмоций;
- создание в семье атмосферы безопасности для ребенка;
- поощрение и стимуляция развития всех способностей ребенка - эмоционально-волевых, интеллектуальных, психомоторных (например, родители часто совершают ошибку, не придавая эмоциональному благополучию ребенка должного значения, считая, что успешность обучения является более важным показателем его развития, что впоследствии может довольно негативно сказаться на психическом здоровье ребенка);
- в зависимости от возраста и поведения ребенка варьирование взрослыми собственных стратегий поведения, включая формы поощрений и ограничений (например, хвалить за реальные результаты и игнорировать демонстративные реакции ребенка в зависимости от степени их выраженности и места проявления);
- взрослый, включенный в детскую жизнь, в том числе в игровую деятельность ребенка.



Признаки здорового эмоционального состояния

От полутора до двух лет

- все чаще играет и ведет себя «понарошку», в том числе изображая эмоциональные реакции;
- начинает использовать для выражения чувств арсенал определенных жестов и интонаций;
- время от времени, в состоянии огорчения или замешательства, ищет спокойствия и уединения;
- развивает все большую способность распознавать эмоциональные состояния других людей (особенно родителей);
- начинает все более подходящим образом и конструктивно реагировать на разные эмоциональные состояния других (особенно родителей);
- разрабатывает вместе с родителями репертуар способов или «кодов» для передачи эмоций и чувств.

От двух до трех лет

- развивает способность «закатывать» вспышки гнева и успокаиваться после них;
- все больше ведет себя так, чтобы проверить настроение и получить эмоциональный ответ других людей;
- проявляет все больше воображения в игре и переживаниях;
- пытается выражать свои чувства с помощью слов;
- начинает беспокоиться о том, что могут произойти неприятные события;
- ищет подтверждения благополучия своего и своих близких.

От трех до четырех лет

- все больше упражняется в управлении эмоциями;
- пытается манипулировать эмоциями других (особенно сверстников);
- проявляет интерес к своей половой принадлежности, что находит отражение в эмоциональном самовыражении;
- проявляет больше привязанности к родителю противоположного пола, что может приводить к некоторой соревновательности и противоречиям в отношениях с родителем того же пола;
- стремится к пониманию и обсуждению эмоций;
- начинает проявлять заметный эмоциональный отклик (положительный или отрицательный) на сны.

От четырех до шести лет

- ищет конструктивный выход эмоциональному напряжению в спокойной и осмысленной форме (например, рисование или игра);
- начинает высказывать суждения о причинах и проявлениях эмоций;
- становится все более самостоятельным в плане получения удовлетворения и разрешения эмоциональных затруднений;
- проявляет все большее сочувствие и интерес к другим людям (особенно сверстникам) ;
- ищет и признает справедливость в эмоциональных конфликтах.

От шести до семи лет

- склонен проявлять крайние формы эмоционального ответа, например, неудержимый восторг вместо спокойной радости или истерический плач вместо просто грусти;
- очень восприимчив к эмоциональным травмам;
- может проявлять опасения перед посещением школы и испытывать в связи с этим отношение родителей к себе;
- формирует многочисленные, относительно поверхностные и кратковременные взаимоотношения со сверстниками;
- чаще вступает в конфликты с братом или сестрой;
- может прибегать ко лжи как форме противодействия и непослушания.

Н.И. Иваненко

«Первые катания на лыжах».

Сколько радости и пользы приносят зимние забавы на улице. Это и катание с гор на ледянках и ватрушках, прогулка на лыжах и коньках. В зимнее время года лыжи стали любимым занятием для наших дошколят.



Первое знакомство начиналось с рассматривания новых лыж и истории их возникновения. Из рассказа ребята узнали, что лыжи – изобретение очень древнее. Первые лыжи появились давно у северных охотников. Самые древние лыжи представляли собой «большие подошвы» – деревянные дощечки, привязанные к ногам. Затем эту конструкцию усовершенствовали. Знакомство с лыжами послужило хорошей мотивацией, и ребята ждали с нетерпением наших первых занятий.

Ну, вот и настал этот долгожданный день, на занятии, ребята познакомились с правилами обращения с лыжным инвентарем, учились самостоятельно надевать лыжи без посторонней помощи и подниматься после падения. Самыми трудными были – первые шаги. Ребята учились скользящему шагу без палок, таким образом, они быстрее поняли, как работают руки и ноги при скольжении на лыжах.

Проделывать лыжную первыми вызвались мальчишки, затем, когда были выполнены первые элементы скольжения, они уставшие, но довольные собой передали эстафету девочкам. Интересно было наблюдать за тем, как дети обучаются навыкам самообслуживания, взаимопомощи, сопереживанию за товарищей.

Наградой за наши совместные систематические усилия будет не только удовольствие от катания на лыжах, но и окрепшее здоровье ребят.



А.Я. Букина

Праздник «Рождественское чудо»

12 января в нашем детском саду прошел прекрасный праздник – Рождество Христово. Дети окунулись в атмосферу сказки и волшебства благодаря рождественскому убранству зала. Праздник прошел в теплой, душевной обстановке. Дети узнали, что произошло много лет назад в городе Вифлееме. Ребята подготовительной группы показали сценку о том, как ангелы помогли елочке стать нарядной и красивой. Всем запомнился чудесный «Танец ангелов», который исполнили дети старшей группы. Дети выразительно читали стихи, дружно исполняли рождественские песни. В гости к ребятам приходили колядовщики. Они исполнили колядные песни, присказки, заклички, прославляя Коляду, водили хороводы, играли в игры, пели песни и частушки. Праздник произвел на детей незабываемые впечатления. Он получился веселым и зрелищным.



Е.М. Мокеева

«Читая сказки, мы развиваем речь»



И именно сказки воспитывают в ребенке человечность – дивную способность сочувствовать чужим несчастьям. Самые удивительные события, необычайные превращения – обычны в сказке.

Сказка для ребенка – это маленькая жизнь, полная ярких красок, чудес и приключений. Часто сказка содержит песенки, прибаутки, и дети запоминают в первую очередь именно их.

Сегодня сказка играет важнейшую роль в развитии воображения у ребенка, воспитывает у детей любовь к книге. С детьми второго года жизни занятия начинаются с появления «сказочного героя». Ребята с удовольствием играют с ним, получая положительный эмоциональный настрой, лучше усваивают программу. Поскольку многие дети имеют не достаточный словарный запас и плохо говорят, мы постарались при помощи сказочных героев активизировать речь, расширить знания детей об окружающем мире. Мы познакомились с такими сказками как: «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок».

В мир сказок ребенок вступает в самом раннем возрасте, как только начинает говорить. Сказка есть в каждом доме и пользуется огромной любовью у детей. Из сказок дети черпают множество познаний. Благодаря сказкам у детей вырабатывается способность сопереживать, сострадать и радоваться за другого, это один из способов узнать боль, радость, счастье и страдание другого человека.



И.А. Шалина

«Говорим правильно»

Все дети в нашей группе «Солнышко» любят играть в дидактические игры. В начале года большинство поступивших в группу детей – не говорящие либо пользующиеся облегченными словами; словарный запас недостаточный, они еще не могли пользоваться речью как средством общения и отвечать на вопросы.

Наиболее эффективный метод словарной работы с детьми – дидактические игры и упражнения. Их использование повышает у детей интерес к речи, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение речевого материала.



В группе есть центр развития речи «Говорим правильно», в котором собраны фигурки животных, чудесный мешочек с овощами, книга интересных картинок «Я знакоюсь с природой», дидактические игры: «В гостях у бабушки Арины», «Аквариум», «Кто живет в лесу». Библиотека пополнилась книгами российских писателей, русскими народными сказками.

Играя с игрушками и картинками, дети рассматривают их, проговаривают слова, строят предложения из 2-3 слов.

Использование макетов «Бабушкин дворик», «Что растет на грядке» позволяет детям активизировать и закреплять словарный запас. В дидактической игре «Оденем куклу Машу на прогулку» речь детей пополнялась словами, обозначающими предметы одежды. Сейчас дети не только понимают речь взрослых, знают названия окружающих предметов, явлений, игрушек, но и стремятся к общению со взрослым. Большинство детей владеют речью, могут обратиться с вопросом и просьбой, пересказывают, рассказывают потешки, стихи.



Н.В. Яроцкая

«У кого какой домик»

Дом можно понимать абстрактно, как место, в котором мы живём, место, где мы ночуем или чувствуем себя комфортно. Но дом есть не только у человека, но и у животных.

Во второй младшей группе «Ромашки» проводилось занятие по окружающему миру, тема данного занятия «У кого какой домик» проходило с использованием ИКТ.

Мы с ребятами разговаривали о животных, живущих в лесу (лиса, белка, медведь, ёж), закрепили понятия: дом- место, где живут люди и животные, упражнялись в узнавании их на картинках, в назывании характерных признаков.

Активизировали речь словами : берлога, нора, дупло, кучка листочков.



Ребята очень активно отвечали на вопросы, оперируясь на свои знания. Были представлены слайды животных и их место обитания-дома. Затем мы читали стихи и отгадывали загадки о лесе и его обитателях, а так же играли в словесные игры «Дикие животные», «Мир животных», и подвижную игру «Найди свой домик».



У каждого есть свой дом, где уютно и тепло в нём!

Е.Н. Корсакова

«Зима в средней группе»



Зима для наших ребят – любимое время года! Каждый день очень интересен и познавателен! В образовательной деятельности дети узнали как люди и звери готовятся к зиме, основные признаки зимы, о свойствах снега и льда.

В декабре в нашей группе прошёл новогодний утренник - сказка, которую потом ещё долго вспоминали наши ребята. В гости к ребятам приходили Маша и Медведь, герои знаменитого мультфильма. Проказница Маша съела у ребят все подарки, но добрый Дедушка Мороз как всегда сотворил чудо и все дети ушли с праздника счастливыми.



В январе ребят порадовала Зимушка-зима, которая приходила к ребятам в гости на развлечение. Дети отправились в зимний лес, где повстречали разных зверей, рассматривали их следы, играли со снежками. И конечно же не обошлось без гостинцев, Зимушка – зима угощала ребят конфетами.

Не только праздники радуют ребят, но и каждодневные прогулки, наблюдения, игры. Во время наблюдения на прогулке мы ищем признаки зимы, рассматриваем следы на снегу, рассматриваем птичек на нашей кормушке, не забываем их подкармливать.



На нашем участке много построек из снега, которые помогают развиваться физически: валы для перешагивания, лабиринт, снежная крепость, дорожка для ползания и прокатывания мячей, снежная лягушка для забрасывания. В центре нашего участка раскинулся великолепный пруд с лебедями, подойдя к которым, можно долго стоять и любоваться.

Волшебница зима дарит нам настоящую сказку!

Е.Г. Филипова

«Жизнь дана на добрые дела»

Современное российское общество остро переживает кризис духовно – нравственных идеалов. Сегодня каждый из нас понимает потребность возрождения и развития духовных традиций нашего Отечества.

В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, эмоционально-волевой сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми. Развитие представлений о социокультурных ценностях, таких как любовь к семье, Родине, желание служить Отечеству, заботиться о ближних, доброта, сострадание, трудолюбие в настоящее время наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальных культур и воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа.

Социокультурными ценностями внутреннего мира человека являются:

Вера, Надежда, Любовь, Мудрость. Эта система ценностей - является «фундаментом» его отношения к миру.



Первоначальное знакомство детей группы «Ягодки» с социокультурной категорией «Любовь» было положено в ходе занятия на тему «Добрые друзья и добрые дела». Мы с ребятами читали русские народные сказки «Сивка-бурка» и «Зимовье зверей», а также заучивали пословицы о дружбе и друзьях.

В ходе занятия дети пришли к пониманию, что Верные друзья выручают друг друга в трудной ситуации, не только радуются успехам, но и помогают в трудных ситуациях, а также добрые друзья живут в согласии, умеют прощать и могут сообща дать отпор любому врагу. Настоящая дружба основывается на взаимном доверии, честности, умении уступать, прощать, проявлять понимание и заботу. Дети делились небольшим своим житейским опытом о том, как проявляется согласие в их семье.

После беседы мы с ребятами играли в хороводную игру «Кто с нами», в ходе которой дети исполняли песню и показывали движениями как работают в поле – пашут, сеют жито, жнут его, вяжут в снопы, молотят, выпекают каравай и празднуют.

В конце занятия ребята изготовили подарки своим друзьям – «портреты».

Занятие на тему «Добрые друзья и добрые дела» помогло детям старшей группы «Ягодки» постичь простую истину: чтобы стать верными друзьями, необходимо взаимное доверие и любовь. Дети осознали, что лишь благодаря взаимной любви и истинной дружбе можно преодолеть все испытания.

Н.В. Скокова

«Готовимся к школе»

Наступил ответственный период в жизни ребёнка - подготовка к школьному обучению. Дошколёнка необходимо подготовить морально, физически и интеллектуально. Создать для него все условия для формирования предпосылок к школьному обучению, а также к его социализации. Детский сад является подготовительным этапом перед школой. Взрослея, дети поэтапно входят во взрослую жизнь, режим которой довольно часто сильно отличается от домашнего уютного времяпрепровождения. В саду ребёнок учится подстраиваться под установленный режим и определённый ритм жизни – это первые шаги самостоятельности и самодисциплины.

В подготовительной группе детского сада детей целенаправленно развивают и готовят к школе. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Воспитание и обучение детей осуществляется через игры. Следовательно, игровая деятельность в подготовительной группе детского сада является видом учебных мероприятий, которые осуществляются с целью развития у детей определенных навыков и дружеских отношений в коллективе. В этой возрастной группе ведущей деятельностью остаётся сюжетно-ролевая игра. Дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, самостоятельно придумывают себе роли, организуют соответствующую атмосферу.



В игровом пространстве несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. С помощью сюжетно-ролевых игр дети закрепляют способности к совместному взаимодействию друг с другом, учатся сотрудничать, развивают воображение с помощью одушевления игрушечных персонажей. В подготовительной группе детского сада применяются интегрированные (комплексные) занятия – это совмещение различных видов деятельности в одном занятии. Преимущество их заключается в том, что ребёнок не успевает утомиться от количества приобретённых новых знаний, и в определённый момент он переключается на новый вид информации. Таким образом, воспитатель сохраняет внимание детей на высоком уровне довольно продолжительное время. Это относится к детям различного темперамента и разных способностей.

Развитие речевого общения (связной, диалогической, монологической речи) стоит на первом месте в подготовительной группе детского сада. У детей подготовительной группы формируется умение отражать в речи свои приобретенные знания, выделять признаки предметов, а также группировать предметы по общим признакам. Большое внимание в подготовительной группе уделяется развитию математических навыков, развитию навыков счёта, тренировке памяти, логики и внимания. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми через рисунки, становятся сложнее. Рисунки приобретают сюжетный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображения человека становятся более детализированным и пропорциональным.

